

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Социология

2014 г.

Структура и содержание методических указаний для студентов

1. Тема занятия, его цели и задачи

Тема 1. Социология как наука.

Цель занятия: овладение студентами комплексом современных научных знаний о социологии.

Задачи занятия:

- усвоить базовые понятия изучаемой темы;
- знать теоретические основы социологии и методы социологического анализа;
- использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования;
- обучение навыкам самообразования и самовоспитания.

Основные понятия:

социология, социализация, социальные отношения, социальные институты, социальная сфера общественной жизни; социальные и социологические проблемы

План семинара:

1. Объект исследования в социологии. Предмет социологии. Изменение предмета социологии в процессе развития общества и познания.
2. Структура и содержание социологии. Макро- и микросоциология. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, социотехнологическая, идейно-воспитательная.
4. Роль социологии в изучении личности человека и его социального окружения. Проблема формирования социологического мышления. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. Роль социологии в социальной работе и организации социальной помощи населению.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Структура социологического знания
2. Предмет социологии.
3. Методы социологии.
4. Взаимоотношение природы и общества.

Вопросы для закрепления материала:

1. В чем специфика социологии? Как формировался её объект и предмет?
2. Что такое социум?
3. Что мы понимаем под миром социального?
4. Какое содержание вкладывается в понятия «социальное», «социальная подсистема», «социальная сфера общественной жизни»?
5. Как вам представляется структура социологического знания?
6. Каково место прикладной социологии в системе социологических знаний?
7. В чем различие социальных и социологических исследований?
8. В чем заключаются функции, выполняемые социологией?
9. В чем проявляется связь социологии с другими науками, изучающими общество?

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение социологии.
2. Что такое категории социологии?
3. В чём заключается предмет социологии?

Алгоритм подготовки к занятию: использование учебной литературы, конспектов лекций, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. - 382,[1] с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 2. История становления и развития социологической мысли. Русская социологическая мысль. Социология начала XXI века.

Цель занятия: овладение студентами комплексом знаний о ключевых идеях и положениях социологической теории, её становлении и развитии.

Задачи занятия:

- уяснить причины зарождения социологии как науки;
- проследить развитие социологических идей и концепций;
- уяснить причины зарождения в России социологии как науки;
- проследить развитие социологических идей и концепций;
- уяснить причины новых тенденций в социологии в 21 в.;
- проследить развитие социологических идей и концепций в 21 в.;
- усвоить ключевые имена, теории и термины изучаемой темы;
- использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования;
- обучение навыкам самообразования и самовоспитания.

Основные понятия:

позитивизм, социальная физика, органицизм, механицизм, социальный дарвинизм, географическая социология, психологизм в социологии, «душа народа», психология толп, интерментальная психология, социальная солидарность, формальная социология, марксизм, понимающая социология, культурно-исторические типы, механицизм, социальный дарвинизм, географическая социология, социопсихизм, историческая социология, генетическая социология, субъективная школа, макро- и микросоциология, структурно-функциональный анализ, социальный конфликт, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальный обмен, неомарксизм.

Содержание темы:

1. Три периода в осознании роли и места человека в обществе: религиозно-мифологический, философско-этический, научный. Предпосылки возникновения социологии, как «зеркала», с помощью которого человечество попыталось взглянуть на себя.
2. Огюст Конт и становление позитивизма в социологии.
3. Теории одного фактора:
 - а) органицизм (Г. Спенсер),
 - б) механицизм (В. Парето),
 - г) социальный дарвинизм (Л. Гумплович),
 - д) географическая социология (Г. Бокль).
4. Психологизм в социологии: «душа народа» (В. Вунд), психология толп (Г. Лебон), интерментальная психология (Г. Тард).

5. Учение о социальной солидарности, норме и патологии Э. Дюркгейма.
6. Формальная социология Ф. Тённеса.
7. Социология марксизма.
8. Понимающая социология (В. Дильтей, Г. Зиммель, М. Вебер).
9. Возникновение социологии в России (60-е – первая половина 80-х гг. XIX в.). Влияние идей О. Конта и заложенной им позитивистской традиции (социология – как естественная наука, использующая все прочие науки как «склад» фактов для разработки собственных законов социальной статики и социальной динамики). Различные подходы на стадии позитивной социологии:
 - а) географическая школа (А. Щапов, Л.И. Мечников);
 - б) органицизм (П.Л. Лилиенфельд, А.И. Стронин);
 - в) субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков).
 - г) социопсихологизм (Е.В. Де Роберти);
 - д) генетическая социология (М.М. Ковалевский);
 - д) историческая социология (В.О. Ключевский).
10. Этап теоретико-методологической критики в российской социологии (1880-1900-е гг.). Интенсивная критика всех сложившихся теорий и оживленная полемика между социологическими школами. Формирование основных идей марксистской социологии, критика натуралистических концепций, складывание антипозитивистского ценностного подхода.
 - а) марксистская социология (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, Г.Г. Плеханов, В.И. Ленин).
 - б) антипозитивистский подход (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий, В.М. Хвостов, А.С. Лаппо-Данилевский).
11. Этап распространения неопозитивизма (1900-1920-е гг.), сочетающего функционализм и эмпирические исследования. Центральной темой исследований этого времени становится анализ структуры «социального взаимодействия» и изучение элементов среды в виде социальных групп и слоёв.
 - а) социологический неопозитивизм
П.А. Сорокина.
12. Судьба социологической науки в СССР.
13. Основные парадигмы (определенные совокупности фундаментальных оснований научного знания) в западной социологии в 20 в.
14. Макротеории в социологии (общество, как система, которая возвышающаяся над индивидами и не может быть объяснена их мыслями и действиями):
 - а) теория структурно-функционального анализа (Т. Парсонс);
 - б) социальный конфликт (Л. Козер, Р. Дарендорф).
15. Микротеории в социологии (смещение центра внимания социологической теории в сторону личности, утверждение, что без изучения внутреннего мира человека, его побудительных мотивов и смыслов):
 - а) символический интеракционизм (Г. Блюмер);

- б) феноменология (А. Шюц);
 - в) этнометодология (Г. Гарфинкель).
16. Социологические теории, изучающие механизм процесса взаимодействия общества и индивида:
- а) теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау, Р. Эмерсона.
17. Неомарксистская парадигма в социологии франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас).

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Чем объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы сформировались ещё несколько тысячелетий назад, а социология является относительно молодой наукой?
2. Кто являлся основоположником социологии как науки?
3. Можно ли объяснить запоздалое возникновение социологии сложностью предмета изучения?
4. Как позитивистская теория объясняла общественный прогресс и развитие общества?
5. Какие направления существовали в социологические мысли в 19-20 вв.
6. Какие факторы способствовали зарождению социологического знания в России?
7. В чем своеобразие отечественной социологической школы по проблематике, методам и т. д.?
8. Чем объяснить рост внимания к эмпирической социологии на Западе в начале 20 в.?
9. В чём выражались эмпирические исследования в социологии и как они соотносились с теоретической социологией?
10. Какую роль сыграли концепции социокультурной динамики и интегрального типа общества П. Сорокина, теории структурного функционализма и социального действия Т. Парсонса, теории аномии и среднего уровня Р. Мертон в становлении социологии в 20 в.?

Вопросы для закрепления материала:

1. В чём смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?
2. Какой закон, по мнению О.Конта, лежит в основе прогресса общества?
3. Какие причины способствовали усилению психологических тенденций в социологии в конце XIX в.? Назовите самых известных представителей школ психологического направления.
4. Какой учёный рассматривал цивилизацию как продукт интеллектуальной, творческой элиты, которая в современных условиях оттесняется толпой?
5. Какой учёный рассматривал общество как сферу согласия и солидарности, выделяя механическую и органическую солидарность?
6. Кто из социологов XIX в. стоял у истоков социологии конфликта?

7. Какое направление связывало деление общества на классы с разделением труда?
8. В чем особенности развития социологии в России в 19-20 вв.?
9. Какой учёный главным фактором русской истории считал колонизацию, а какой указывал на структурирующее значение в становлении общества водный фактор?
10. Какой отечественный социолог считал необходимым учитывать влияние многофакторности на формирование общества?
11. Какой социолог считал личность – единственным активным элементом общества, а условием развития общества – мораль?
12. Какому учёному принадлежит заслуга в разработке концепции социальной мобильности и стратификации?
13. В чем особенности развития социологии в России в 19-20 вв.?
14. В чём заключались основные тенденции развития социологической мысли в годы Советской власти?
15. В чем сущность особенностей современного этапа развития отечественной социологии?
16. Какую парадигму социологии создали Т. Парсонс и Р. Мертон?
17. Почему европейские школы социологии отличает тенденция в сторону теоретического знания, а американские – в сторону прикладных исследований?
18. Какие направления, парадигмы обозначились в западной социологии в 1970-1980-е гг. В чём их основное содержание и значение?
19. В чём заключалось влияние неомарксизма на западную социологию в 20 в.?

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные этапы развития социологии?
2. Какова роль О. Конта в оформлении социологии в самостоятельную науку?
3. Назовите наиболее известных социологов конца XIX - начала XX в. Каков их вклад в развитие социологической мысли?
4. Каковы основные направления (школы) отечественной социологии?
5. Назовите наиболее известных социологов конца XIX - начала XX в.
6. В чем суть аналитической социологии П.Сорокина?
7. Каковы основные парадигмы развития современной социологии?
8. Назовите наиболее известных социологов в конце 19 – начале 20 в. Каков их вклад в развитие социологической мысли?

Алгоритм подготовки к занятию: использование учебной литературы, конспектов лекций, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. - 382,[1] с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 3. Общество и социальные институты.

Цель занятия: изучить роль социальных институтов в формировании и поддержании структуры общества и обеспечении жизнедеятельности каждого отдельного человека.

Задачи занятия:

- проанализировать понятие «социальный институт» и определить их функции, цели и задачи;
- рассмотреть структуру социальных институтов, их типологии и иерархии;
- выяснить взаимосвязь между общественными институтами и общественными потребностями;
- усвоить ключевые имена, теории и термины изучаемой темы;
- использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования.

Основные понятия:

дифференциация и внешняя среда системы, баланс социальных интересов, социальный контроль, формализация и институализация, иерархия социальных институтов, интернализация, дисфункция.

Содержание темы:

1. Понятие социального института.
2. Классификация и функции институтов
3. Направления «институциональной социологии» в западной социологии: бюрократии и рациональности (М. Барбер, Р. Бендикс, П. Блау, М. Дюверже, С. Липсет, Р. Миллс, Т. Парсонс и др.).

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте определение социальным институтам.
2. Почему возникновение социальных институтов прямо детерминировано образованием коллективов, общностей и групп?
3. Какие социальные институты Вы знаете? Какие потребности общества они реализуют?
4. От чего зависит успех деятельности, стабильности социального института?

Вопросы для закрепления материала:

1. Какие классификации социальных институтов Вы знаете?
2. Перечислите функции, возлагаемые на социальные институты.
3. Что означают термины формализация и институализация?
4. Чем вызван процесс дисфункции некоторых социальных институтов в современном российском обществе?

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает термин «социальный институт»?
2. Приведите примеры простых и сложных социальных институтов.
3. Что означает процесс институализации социальных отношений?
4. Каковы основные элементы организованных социальных систем?

Алгоритм подготовки к занятию: использование учебной литературы, конспектов лекций, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. - 382,[1] с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.

Цель занятия: рассмотреть культуру общества как систему ценностей, представлений о жизни и образцов поведения, общую для людей, связанных одним определенным образом жизни.

Задачи занятия:

- рассмотреть историю трансформации термина «культура» в разные исторические эпохи;
- разобрать составные части культуры;
- рассмотреть основные функции культуры;
- осознать разнообразие культурных форм и проявлений;
- выяснить факторы и перспективы развития культуры в современной России;
- усвоить ключевые имена, теории и термины изучаемой темы;
- использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования.

Основные понятия:

ценности, ценностные ориентации, социокультурные нормы, привычки, обычаи, нравы, законы, этноцентризм, культурный релятивизм, инкультурация, китч, кемп, элитарная и массовая культуры, субкультура, контркультура, артефакт.

Содержание темы.

1. Понятие культуры и её типология.
2. Основные элементы культуры: отношения, ценности, нормы.
3. Отношение к чужим культурам: этноцентризм, культурный релятивизм.
4. Культурный конфликт.
5. Массовая культура: причины возникновения и особенности.
6. Субкультура и контркультура (футбольные болельщики, экологи, байкеры versus мотоциклисты; рейверы; хип-хоп культура и т.д.);
7. Культура как фактор социальных изменений.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Какую роль играет культура в жизни общества?
2. Какие факторы оказывают влияние на развитие культуры?
3. Почему национальная культура России отлична от национальной культуры США?
4. Почему, на Ваш взгляд, необходимым условием развития культуры, является культурный обмен и сотрудничество?

Вопросы для закрепления материала:

1. Что такое культура, с точки зрения социолога?
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы культуры общества.
3. Как складываются ценности, обычаи, нравы, законы?
4. Что такое субкультура, контркультура? Приведите примеры.
5. В чем суть культурного этноцентризма и релятивизма? Приведите примеры проявлений этих подходов к другой культуре из своей жизни.
6. Что такое материальная и духовная культура?
7. Что такое артефакт? Приведите примеры.
8. Назовите основные виды конфликтов, связанных с изменениями в культуре. В чем их суть?

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите ключевые компоненты культуры.
2. Назовите известные Вам известные типологии культуры.
3. В чём разница между массовой и элитарными культурами?
4. Почему явление массовой культуры стало характерным только для 20-го века?
5. Что такое субкультура и контркультура, и как они соотносятся с господствующей культурой?
6. Перечислите стадии, которые проходит человек в процессе инкультурации?

Алгоритм подготовки к занятию: использование учебной литературы, конспектов лекций, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. - 382,[1] с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 5. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

Цель занятия: рассмотреть личность как целостную систему социальных и биопсихологических свойств, гармонично взаимосвязанных между собой и развитых в процессе социализации.

Задачи занятия:

- студенты должны иметь представление о специфике социализации личности;
- уметь анализировать основные этапы становления личности;
- знать основные элементы структуры личности;
- анализировать особенности социальных типов личности;
- усвоить ключевые имена, теории и термины изучаемой темы;
- использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования.

Основные понятия:

личность, аномия, социальный и личностный статус, приписанный, прирождённый, достигаемый и смешанный статусы, социальная роль, конформизм, нонконформизм, социализация, первичная и вторичная социализация, социальный контроль, акселерация, инфантилизм.

Содержание темы:

1. Социологическое понятие личности, ее структура.
2. Типология личности: альтернативные подходы.
3. Теории личности в социологии.
4. Ролевая теория личности. Социальный статус и социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевые конфликты.

5. Личность и общество: проблемы взаимоотношений: социализация и конформизм.
6. Личность в современном обществе.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Какое значение вкладывается в такие понятия как «личность», «индивид», «человек» в различных науках (биологии, философии, антропологии и социологии, психологии и педагогики)?
2. В чём заключается своеобразие социологического подхода в объяснении понятия «личность» от других наук?
3. Каким образом происходит формирование личности в человеке?

Вопросы для закрепления материала:

1. В чём различаются понятия «человек», «индивид», «личность»?
2. Какова структура личности?
3. Перечислите функции личности?
4. Сформулируйте основные положения статусно-ролевой концепции личности.
5. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия? В чем сущность ролевого конфликта?
6. Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?
7. Как соотносятся между собой личностная свобода и личностная ответственность?
8. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности.
9. Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Роль в этом школы и учителя?
10. Что такое «социальный статус» и «социальная роль» личности? Как эти понятия связаны между собой?

Вопросы для самоконтроля:

Ответьте:

1. Правда ли, что:

- статус мужа является достигаемым;
- актёр – смешанный статус;
- статус чемпиона мира, доктора наук или рок-звезды можно приобрести только благодаря собственным усилиям?

Обоснуйте свой ответ.

2. Определите вид следующих статусов:

- аспирант; почётный горожанин; почётный доктор иностранной академии наук; школьник; студент; свидетель на свадьбе.

Обоснуйте свой ответ.

3. Ниже перечислены статусы. Все они принадлежат к определённому статусу. Но к какому именно – главному, социальному, достигаемому или смешанному:

• безработный; 30-летний инвалид; эмигрировавший дворянин; вышедший из рядов компартии, академик, чемпион?

Обоснуйте свой ответ.

4. Старший сын – это социальный статус. Любимый сын – это межличностный статус. Объясните почему?

Алгоритм подготовки к занятию: использование учебной литературы, конспектов лекций, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. - 382,[1] с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Цель занятия: получить представление о социальной структуре общества, истоках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации различных сфер человеческой деятельности, отношения к формам собственности и власти и т. д., понять причины, особенности и закономерности движения индивидов или группы лиц по социальной структуре с целью повышения своего статуса в общества.

Задачи занятия:

- выяснить причины социального расслоения;
- с помощью социологических теорий определить критерии, лежащие в основе вертикального расслоения общества на основные группы, слои, страты;
- рассмотреть различные исторические формы социального расслоения в обществе;
- изучить основные виды социальной мобильности;
- выяснить причины, вызывающие социальные перемещения;
- рассмотреть особенности маргинализации общества, как следствия структурной и неструктурной мобильности;
- рассмотреть каналы индивидуальной и групповой вертикальной мобильности;
- усвоить ключевые имена, теории и термины изучаемой темы;
- использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования.

Основные понятия:

страта, социальная стратификация, критерии стратификации, социальная дифференциация, класс, каста, рабство, сословие, открытое и закрытое общества, социальная мобильность, горизонтальная, вертикальная, структурная, неструктурная, межпоколенная и внутривпоколенная мобильность, географическая мобильность и миграция, репатриация, anomia, маргинальность, карьера.

Содержание темы:

1. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
2. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
3. Исторические типы социальной структуры.
4. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
5. Понятие, факторы, функции, типология, закономерности социальной мобильности.
6. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.
7. Социальная маргинальность и социальная миграция. Разновидности миграционных потоков.
8. Причины индивидуальной и групповой мобильности.
9. Каналы вертикальной циркуляции.
10. Особенности социальной мобильности в России.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Правомерно ли по отношению к социальному расслоению в обществе применять слово «справедливость»?
2. Возможно ли создание общества, построенного на полном социальном равенстве?
3. Назовите известные Вам теории и учения, обосновывающие возможность построения «общества равных»?
4. Назовите известные Вам сказки, описывающие примеры социальной мобильности.
5. Какие факторы способствуют продвижению вверх по социальной лестнице?
6. Назовите общие закономерности функционирования каналов социальной мобильности.

Вопросы для закрепления материала:

1. Что такое равенство и неравенство как социологические проблемы?
2. Какова роль неравенства в развитии общества?
3. Дайте определение социальной стратификации.
4. Какие критерии лежат в основе стратификационного деления общества?
5. Назовите исторически сложившиеся формы стратификации.
6. Какова роль социальной оценки в социальной стратификации?
7. В чем различие понятий «класс» и «страта»?
8. Кто был основателем концепции социальной мобильности? Какой смысл он вкладывал в понятие «мобильность»?
9. Приведите примеры различных видов социальной мобильности
10. Что означает понятие «маргинальность» общества?
11. Что обозначают терминами «миграция» и «репатриация»? Приведите примеры.
12. Назовите каналы вертикальной мобильности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте основные черты стратификационной структуры современного российского общества.
2. Охарактеризуйте основные классы современного российского общества.
3. Выделите основные тенденции развития стратификационной структуры российского общества в современных условиях.
4. Прочитайте текст и постарайтесь определить различные виды мобильности (структурная, вертикальная, горизонтальная, межпоколенная, внутривозрастная) существовавшие в истории России.

Характер мобильности менялся на протяжении всей истории.
Достаточно точно его можно фиксировать с начала 18 века.

Как и любое аграрное и полуаграрное общество, Россия, вплоть до конца 19 века характеризовалась весьма низкими темпами социальной мобильности. Основу социальной структуры в эти годы составляли сословия. Однако границы сословных групп были более проницаемыми, чем в Европе в период классического феодализма. Это было связано с политикой абсолютистского государства. Хотя по отношению к численности крестьянства отток был малозаметен ввиду чрезвычайно высокой доли крестьян в населении, однако по отношению к дворянству и городским сословиям темпы мобильности были очень высокими. Выходцы из крестьян, выплачивая выкуп и налоговую ставку, достаточно легко попадали в городские сословия, вплоть до купцов первой гильдии. Ряды служилого дворянства также весьма интенсивно пополнялись из всех сословий российского общества – из крестьян, мещан, купцов, духовенства.

В тоже время, по крайней мере, со времён Петра I, не происходило существенной мобильности, то есть слои, составляющие социальную структуру, оставались всё теми же; до 1970-х годов незначительно менялось лишь их количественное соотношение.

Зато в течение последующих 140 лет Российского общества пережило не только интенсивную мобильность, но и несколько этапов мобильности. Сначала, в период 1870-1917 гг., формировался класс промышленной буржуазии и пролетариата. Затем, в основном в период с 1930 по 1970 г., происходил интенсивный процесс модернизации, и формировалась структура, близкая к структуре индустриального и постиндустриального общества, с тем отличием, что отсутствовал класс частных предпринимателей, и была весьма ограничена сфера действия рыночных отношений. Наконец, с 1990-х годов начался третий этап мобильности, связанный с формированием постиндустриального общества, основанного на рыночной экономике.

В процессе этих структурных сдвигов менялось не только количественное соотношение социальных слоёв, но и относительный престиж профессии. Так, в 1930-50-х годов наиболее престижными были технические профессии (инженер, квалифицированный рабочий); в 1950-70-х годов – профессии, связанные с наукой; с середины 1980-х годов – профессии, связанные с торговлей и финансами. В течение всего этого периода наблюдались необычайно высокие темпы и мобильности и низкий уровень замкнутости профессиональных групп, что отмечалось не только советскими, но и западными социологами.

Чрезвычайно высокими были в этот период также темпы мобильности (как вертикальной – из села в город, так и горизонтальной – во вновь осваиваемые районы и на стройки). Только с середины 1970-х годов миграция стала сокращаться; однако с начала 1990-х годов наблюдается рост темпов миграции из бывших союзных республик в регионы РФ.

Алгоритм подготовки к занятию: использование учебной литературы, конспектов лекций, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- выполнение творческих заданий.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. - 382,[1] с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. Методы социологического исследования.

Цель занятия: рассмотреть методы социологического исследования, применяемые для получения достоверных и надежных данных об изучаемом явлении для их последующего использования в практике социального управления.

Задача занятия:

- знать суть и специфику применения методов социологического исследования;
- усвоить ключевые понятия и термины изучаемой темы;
- использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования.

Основные понятия:

метод, методика, анкета, респондент, анкетёр,

Содержание темы:

1. Анкетирование как метод сбора информации: достоинства и недостатки, виды, структура, правила композиции, виды социологических вопросов.

2. Интервьюирование: достоинства и недостатки, виды, структура, правила композиции, виды социологических вопросов.
3. Фокусированное интервью (метод фокус-групп): достоинства и недостатки, структура, особенности.
4. Наблюдение: достоинства и недостатки, область применения, инструментарий, виды.
5. Анализ документов: особенности, виды,
6. Контент-анализ: сущность, применение, инструментарий, надёжность.
7. Эксперимент: цель использования, разновидности экспериментальных ситуаций, специфика применения.
8. Социометрия: цель применения, специфика, виды социометрических критериев, требования к проведению социометрических опросов, обработка и анализ результатов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Какие методы социологического исследования Вы знаете?
2. Для чего используются методы социологического исследования?

Вопросы для закрепления материала:

1. Что такое анкетирование?
2. Когда применяют анкетирование? Назовите сильные и слабые стороны этого метода сбора информации?
3. Назовите виды анкетирования?
4. Что такое анкета? Как формируется структура анкеты? Каким правилам составления она должна соответствовать?
5. Какие виды вопросов в анкете Вы знаете?
6. Когда применяют интервьюирование? Назовите сильные и слабые стороны этого метода сбора информации?
7. Какими бывают виды интервью?
8. В чём особенность структуры составления интервью?
9. Что такое фокусированное интервью? Для чего оно применяется?
10. Назовите правила проведения фокус-группы?
11. Что такое социологическое наблюдение?
12. Какие Вы знаете виды наблюдения?
13. Что такое коэффициент надёжности наблюдения?
14. Что такое анализ документов как метод получения социологической информации?
15. Какие виды документов бывают?
16. Объясните суть метода контент-анализа?
17. Что такое эксперимент, как метод получения информации?
18. Назовите известные Вам виды экспериментов?
19. Что такое социометрия? Для чего ее применяют?
20. Что такое социометрический критерий, какие они бывают?

Вопросы для самоконтроля:

Любая наука может быть определена в терминах того метода, которым она преимущественно пользуется. Хотя и не только таким образом. Науки различаются также кругом изучаемых проблем.

А теперь ответьте на вопросы:

- 1) Каковы основные методы изучения социальных отношений?
- 2) Что можно узнать с помощью наблюдения?
- 3) Что такое эксперимент?
- 4) Для чего используется метод фокус-групп?
- 5) Какие измерения проводят при изучении поведения людей и их мнений?
- 6) Какие методы используются для изучения процессов, происходящих в малых группах?
- 7) Какие методы исследования потребуются для того, чтобы определить:
 - численность населения данной страны;
 - готовность людей голосовать на предстоящих парламентских выборах;
 - способы взаимодействия шахтёров во время забастовки;
 - отношения между работниками внутри производственного коллектива;
 - скорость распространения слухов?

Алгоритм подготовки к занятию: использование учебной литературы, конспектов лекций, материалов изданий в периодической печати, методических разработок и т.д.

Работа студентов на занятии:

- выступление с докладами по предложенной теме;
- составление структурно-логических схем, таблиц;

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. - 382,[1] с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks».

6.* Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Социология как наука. Социология как учебная дисциплина. Методы социологического исследования.	Опрос Доклад Презентация
Развитие социологической мысли. История социологической мысли: донаучный этап. История социологической мысли: классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	Опрос Доклад Презентация Тест
Общая социология. Общество и социальные институты. Культура как фактор социальных изменений. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	Опрос Тест Конспект Реферат

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (на зачете).

Для контроля самостоятельной работы студентов используются следующие формы: экспресс-опрос, собеседование, представление результатов исследования, демонстрация презентаций, проведение семинара-диалога.